

***PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
Szkoły Podstawowej  
w Zegrzu Pomorskim  
na rok szkolny 2022/2023***

## **Spis treści:**

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
2. Wstęp.
3. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.
4. Diagnoza sytuacji wychowawczej i problemów szkoły.
5. Główne kierunki i cele działań wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych.
6. Rola nauczyciela i wychowawcy.
7. Święta, uroczystości i tradycje szkolne wspomagające proces wychowawczy.
8. Współpraca rodziców ze szkołą.
9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

## **1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Statut szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- przeprowadzoną diagnozę dotyczącą występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów,
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, specjalistami oraz rodzicami uczniów, a także instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Program zgodny jest ze Statutem szkoły.

## **2. Wstęp:**

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej w Zegrzu Pomorskim kładzie nacisk na kulturę osobistą, umiejętność współzycia w grupie, kształtowanie

postaw obywatelskich. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budowali satysfakcjonujące relacje, brali odpowiedzialność za własne postępowanie, a także kierowali się przyjętymi w szkole wartościami. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz priorytetów edukacyjnych państwa. Opiera się on na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającą z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
- dokumentację pedagoga oraz wychowawców klas,
- rozmowy indywidualne i wywiady przeprowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych,
- analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywaną systematycznie podczas roku szkolnego.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka,
- inicjowanie i wzmocnienie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Ważnym elementem działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2022/2023 będzie udzielenie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy.

### **3. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły:**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Działalność wychowawcza szkoły:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, małpia ospa),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

#### **Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:**

- 1) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- 2) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

- 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 5) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
- 6) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

### **Działalność edukacyjna szkoły:**

Polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje ona:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- 2) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- 3) Propagowanie higieny osobistej, w tym umiejętności prawidłowego mycia rąk.
- 4) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

### **Działalność informacyjna szkoły:**

Polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji

psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 2) Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- 3) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- 4) Promocję zdrowia psychicznego wśród uczniów i ich rodziców.
- 5) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w tym potrzebę podniesienia samooceny, przynależności i sukcesu.
- 6) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
- 7) Kierowanie uczniów z Ukrainy oraz ich rodzin do odpowiednich instytucji pomocowych.
- 8) Wspieranie uczniów z zakresu radzenia sobie ze stresem, obniżenia napięcia.
- 9) Wspieranie uczniów w dążeniu do wysokiego poziomu samoakceptacji.

#### **W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł dot. higieny osobistej,
- kształtowanie świadomości na temat zagrożeń dotyczących korzystania z Internetu, cyberprzemocy,
- kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijanie wiedzy z zakresu ekologii, np. segregacja odpadów, odnawialne źródła energii,
- promowanie zdrowego trybu życia, aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- motywowanie do nauki i uświadamiania uczniom, że są odpowiedzialni za swoje efekty edukacyjne,
- podnoszenie poziomu samoakceptacji wśród uczniów,

#### **4. Diagnoza sytuacji wychowawczej i problemów szkoły:**

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok 2022/2023 oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej:

1. Kontynuować prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych zapewniających uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
2. Kontynuować udzielanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do potrzeb uczniów i ich rodziców.
3. Diagnozować potrzeby i zainteresowania uczniów w celu dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do ich potrzeb i możliwości.
4. Zwiększyć aktywność fizyczną uczniów poprzez dodatkowe zajęcia ruchowe, konkursy sportowe i wycieczki.
5. W programie wychowawczo-profilaktycznym w większym zakresie zawrzeć elementy zdrowego trybu życia, sportu i odżywiania.
6. Kontynuować działania wychowawcze szkoły: wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
7. Prowadzić systematyczne działania profilaktyczne związane z bezpieczeństwem fizycznym i psychicznym dzieci.
8. Kontynuować wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym, monitorować stan zdrowia psychicznego uczniów, z naciskiem na obniżone nastroje, wahania emocjonalne i niestabilność.
9. Kształtować poczucie własnej wartości dziecka i umiejętność dokonywania samooceny.
10. Monitorować sytuację szkolną i emocjonalną uczniów z Ukrainy.

## 5. Główne kierunki i cele działań wychowawczych na poszczególnych etapach edukacyjnych:

### I ETAP EDUKACYJNY – KLASY I-III

Obszar działań:	Zadania do realizacji:
<p><i>Strefa fizyczna – edukacja zdrowotna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozwijanie profilaktyki zdrowotnej dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania zarażeniu koronawirusem COVID-19 poprzez zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole podczas trwania pandemii, a zwłaszcza:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>przypominanie o częstym myciu i dezynfekcji rąk, zwłaszcza przed wejściem do szkoły, po zajęciach wychowania fizycznego, po skorzystaniu z toalety, a także o tym, by unikać dotykania okolic twarzy, oczu, ust,</i></li> <li>– <i>instruowanie uczniów, by podczas kichania lub kaszlenia kierowali usta w stronę rękawa lub łokcia,</i></li> <li>– <i>dbałość o przestrzeganie przez dzieci zasad zachowania dystansu społecznego i unikania kontaktu z większą grupą uczniów, np. podczas przerw,</i></li> <li>– <i>uświadamianie uczniom, że w sytuacji, gdy mają objawy choroby, takie jak kaszel czy katar, powinni zostać w domu,</i></li> <li>– <i>instruowanie uczniów, by zgłaszali nauczycielowi złe samopoczucie lub zaobserwowane u siebie objawy chorobowe,</i></li> <li>– <i>instruowanie uczniów, by podczas zajęć szkolnych używali tylko swoich przyborów ze względu na możliwość przenoszenia się drobnoustrojów na przedmiotach,</i></li> </ul> </li> <li>• <i>zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</i></li> <li>• <i>zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</i></li> <li>• <i>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</i></li> <li>• <i>rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</i></li> <li>• <i>kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych,</i></li> <li>• <i>rozumowania przyczynowo – skutkowego;</i></li> <li>• <i>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</i></li> </ul>
<p><i>Strefa psychiczna - bezpieczeństwo, profilaktyka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego</i></li> </ul>

<p><i>zachowań ryzykownych</i></p>	<p><i>zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno–komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</i></li> <li>• <i>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</i></li> <li>• <i>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</i></li> <li>• <i>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</i></li> </ul>
<p><i>Strefa społeczna - budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,</i></li> <li>• <i>rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na wybrany temat,</i></li> <li>• <i>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i zasad, zapoznanie się ze swoimi prawami i obowiązkami,</i></li> <li>• <i>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</i></li> <li>• <i>przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</i></li> <li>• <i>zapoznanie z podstawowym prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,</i></li> <li>• <i>rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszymi potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</i></li> </ul>
<p><i>Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</i></li> <li>• <i>kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji,</i></li> <li>• <i>określanie swojej przynależności narodowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,</i></li> <li>• <i>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeb kontaktu z literaturą dla dzieci,</i></li> <li>• <i>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowaniu ich praw podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</i></li> <li>• <i>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomagania dzieci służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia</i></li> <li>• <i>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi i różnych zawodów;</i></li> <li>• <i>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</i></li> <li>• <i>wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli narodowych</i></li> <li>• <i>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</i></li> <li>• <i>kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</i></li> <li>• <i>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</i></li> </ul>
--	--

## II ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV-VIII

### KLASA IV

Obszar działań:	Zadania do realizacji:
<i>Strefa fizyczna – edukacja zdrowotna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozwijanie profilaktyki zdrowotnej dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania zarażeniu koronawirusem COVID-19 poprzez zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole podczas trwania pandemii, a zwłaszcza:</i></li> <li>– <i>przypominanie o częstym myciu i dezynfekcji rąk, zwłaszcza przed wejściem do szkoły, po zajęciach wychowania fizycznego, po skorzystaniu z toalety, a także o tym, by unikać dotykania okolic twarzy, oczu, ust,</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>instruowanie uczniów, by podczas kichania lub kaszlenia kierowali usta w stronę rękawa lub łokcia,</i></li> <li>– <i>dbałość o przestrzeganie przez dzieci zasad zachowania dystansu społecznego i unikania kontaktu z większą grupą uczniów, np. podczas przerw,</i></li> <li>– <i>uświadamianie uczniom, że w sytuacji, gdy mają objawy choroby, takie jak kaszel czy katar, powinni zostać w domu,</i></li> <li>– <i>instruowanie uczniów, by zgłaszali nauczycielowi złe samopoczucie lub zaobserwowane u siebie objawy chorobowe,</i></li> <li>– <i>instruowanie uczniów, by podczas zajęć szkolnych używali tylko swoich przyborów ze względu na możliwość przenoszenia się drobnoustrojów na przedmiotach,</i></li> <li>• <i>nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i zdrowia psychicznego,</i></li> <li>• <i>uświadamianie dzieciom wagi ćwiczeń fizycznych po długotrwałym okresie nauki zdalnej i spędzaniu dużej ilości czasu w pozycji siedzącej przy komputerze,</i></li> <li>• <i>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej</i></li> <li>• <i>inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania,</i></li> <li>• <i>kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności,</i></li> </ul>
<p><i>Strefa psychiczna - bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uświadomienie uczniom wagi zdrowia psychicznego,</i></li> <li>• <i>redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</i></li> <li>• <i>budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,</i></li> <li>• <i>uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,</i></li> <li>• <i>zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</i></li> </ul>
<p><i>Strefa społeczna - budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji z innymi,</i></li> <li>• <i>kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</i></li> <li>• <i>kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,</i></li> <li>• <i>rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji,</i></li> <li>• <i>budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w środowisku szkolnym</i></li> </ul>

<p><i>Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności,</i></li> <li>• <i>rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</i></li> <li>• <i>dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,</i></li> <li>• <i>rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</i></li> </ul>
---	--

## KLASA V

Obszar działań:	Zadania do realizacji:
<p><i>Strefa fizyczna – edukacja zdrowotna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozwijanie profilaktyki zdrowotnej dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania zarażeniu koronawirusem COVID-19 poprzez zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole podczas trwania pandemii, a zwłaszcza:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>przypominanie o częstym myciu i dezynfekcji rąk, zwłaszcza przed wejściem do szkoły, po zajęciach wychowania fizycznego, po skorzystaniu z toalety, a także o tym, by unikać dotykania okolic twarzy, oczu, ust,</i></li> <li>– <i>instruowanie uczniów, by podczas kichania lub kaszlenia kierowali usta w stronę rękawa lub łokcia,</i></li> <li>– <i>dbałość o przestrzeganie przez dzieci zasad zachowania dystansu społecznego i unikania kontaktu z większą grupą uczniów, np. podczas przerw,</i></li> <li>– <i>uświadamianie uczniom, że w sytuacji, gdy mają objawy choroby, takie jak kaszel czy katar, powinni zostać w domu,</i></li> <li>– <i>instruowanie uczniów, by zgłaszali nauczycielowi złe samopoczucie lub zaobserwowane u siebie objawy chorobowe,</i></li> <li>– <i>instruowanie uczniów, by podczas zajęć szkolnych używali tylko swoich przyborów ze względu na możliwość przenoszenia się drobnoustrojów na przedmiotach,</i></li> </ul> </li> <li>• <i>uświadamianie dzieciom wagi ćwiczeń fizycznych po długotrwałym okresie nauki zdalnej i spędzaniu dużej ilości czasu w pozycji siedzącej przy komputerze,</i></li> <li>• <i>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej</i></li> <li>• <i>zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują,</i></li> <li>• <i>kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,</i></li> <li>• <i>prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</i></li> </ul>

<p><i>Strefa psychiczna - bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy, a w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,</i></li> <li>• <i>rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,</i></li> <li>• <i>dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,</i></li> <li>• <i>rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania,</i></li> <li>• <i>doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</i></li> </ul>
<p><i>Strefa społeczna - budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy,</i></li> <li>• <i>wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</i></li> <li>• <i>rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),</i></li> <li>• <i>kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,</i></li> <li>• <i>rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</i></li> </ul>
<p><i>Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw zgodnych z prawem i zasadami moralno-etycznymi,</i></li> <li>• <i>rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,</i></li> <li>• <i>rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</i></li> </ul>

## KLASA VI

Obszar działań:	Zadania do realizacji:
<p><i>Strefa fizyczna – edukacja zdrowotna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>rozwijanie profilaktyki zdrowotnej dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania zarażeniu koronawirusem COVID-19 poprzez zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole podczas trwania pandemii, a zwłaszcza:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>przypominanie o częstym myciu i dezynfekcji rąk, zwłaszcza przed wejściem do szkoły, po zajęciach wychowania fizycznego, po skorzystaniu z toalety, a także o tym, by unikać dotykania okolic twarzy, oczu, ust,</i></li> <li>– <i>instruowanie uczniów, by podczas kichania lub kaszlenia kierowali usta w stronę rękawa lub łokcia,</i></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dbałość o przestrzeganie przez dzieci zasad zachowania dystansu społecznego i unikania kontaktu z większą grupą uczniów, np. podczas przerw,</li> <li>– uświadamianie uczniom, że w sytuacji, gdy mają objawy choroby, takie jak kaszel czy katar, powinni zostać w domu,</li> <li>– instruowanie uczniów, by zgłaszali nauczycielowi złe samopoczucie lub zaobserwowane u siebie objawy chorobowe,</li> <li>– instruowanie uczniów, by podczas zajęć szkolnych używali tylko swoich przyborów ze względu na możliwość przenoszenia się drobnoustrojów na przedmiotach,</li> <li>• uświadamianie dzieciom wagi ćwiczeń fizycznych po długotrwałym okresie nauki zdalnej i spędzaniu dużej ilości czasu w pozycji siedzącej przy komputerze,</li> <li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej,</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,</li> <li>• kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron,</li> <li>• rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</li> </ul>
<p><i>Strefa psychiczna - bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li> <li>• budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> </ul>
<p><i>Strefa społeczna - budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,</li> <li>• uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów,</li> <li>• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</li> <li>• rozwijanie samorządności</li> </ul>
<p><i>Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności,</li> </ul>

norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</li> <li>• dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,</li> <li>• rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</li> </ul>
---	---

### KLASA VII I VIII

Obszar działań:	Zadania do realizacji:
Strefa fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozwijanie profilaktyki zdrowotnej dotyczącej zapobiegania i przeciwdziałania zarażeniu koronawirusem COVID-19 poprzez zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole podczas trwania pandemii, a zwłaszcza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przypominanie o częstym myciu i dezynfekcji rąk, zwłaszcza przed wejściem do szkoły, po zajęciach wychowania fizycznego, po skorzystaniu z toalety, a także o tym, by unikać dotykania okolic twarzy, oczu, ust,</li> <li>– instruowanie uczniów, by podczas kichania lub kaszlenia kierowali usta w stronę rękawa lub łokcia,</li> <li>– dbałość o przestrzeganie przez dzieci zasad zachowania dystansu społecznego i unikania kontaktu z większą grupą uczniów, np. podczas przerw,</li> <li>– uświadamianie uczniom, że w sytuacji, gdy mają objawy choroby, takie jak kaszel czy katar, powinni zostać w domu,</li> <li>– instruowanie uczniów, by zgłaszali nauczycielowi złe samopoczucie lub zaobserwowane u siebie objawy chorobowe,</li> <li>– instruowanie uczniów, by podczas zajęć szkolnych używali tylko swoich przyborów ze względu na możliwość przenoszenia się drobnoustrojów na przedmiotach,</li> </ul> </li> <li>• uświadamianie dzieciom wagi ćwiczeń fizycznych po długotrwałym okresie nauki zdalnej i spędzaniu dużej ilości czasu w pozycji siedzącej przy komputerze,</li> <li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej,</li> <li>• kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul>
Strefa psychiczna - bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje,</li> <li>• kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,</i></li> <li>• <i>podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,</i></li> <li>• <i>rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,</i></li> <li>• <i>dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,</i></li> <li>• <i>przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym,</i></li> <li>• <i>rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków</i></li> </ul>
<i>Strefa społeczna - budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron,</i></li> <li>• <i>kształtowanie umiejętności szukania inspiracji,</i></li> <li>• <i>rozwijanie własnej kreatywności,</i></li> <li>• <i>rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)</i></li> </ul>
<i>Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</i></li> <li>• <i>rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,</i></li> <li>• <i>rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,</i></li> <li>• <i>umacnianie więzi ze społecznością lokalną</i></li> </ul>

## **6. Rola nauczyciela i wychowawcy:**

Nauczyciele w swojej pracy, wspierając obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, społecznym, zdrowotnym,
- utożsamiali się ze szkołą, jej patronem, umieli kultywować szkolne tradycje,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni w dążeniu do dobra własnego i innych,
- uczyli się szacunku dla wspólnego dobra jako postawy życia społecznego,

- przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie.

#### Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## **7. Święta, uroczystości i tradycje szkolne wspomagające proces wychowawczy:**

Święta państwowe:

- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja

Zwyczaje szkolne:

- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów szkoły
- Pożegnanie absolwentów i uroczyste zakończenie roku szkolnego

Kultywowanie tradycji i obyczajów:

- Dzień Chłopaka
- Dzień Kobiet
- Dzień Dziecka
- Sprzątanie Świata
- Jasełka
- Walentynki
- Pokaz talentów uczniów klas I-VIII
- Akcje charytatywne

## **8. Współpraca rodziców ze szkołą:**

Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.

Rodzice są członkami społeczności szkolnej i biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez:

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące);
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- uczestniczenie w pedagogizacji rodziców,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

## **9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:**

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Jest pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

### 1) Władze lokalne:

- organizacja spotkań okolicznościowych,
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów,
- udział władz lokalnych w uroczystościach szkolnych.

### 2) Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja, straż gminna):

- współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym,

- udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji, przeciwdziałania cyberprzemocy,

3) Placówki kulturalne i oświatowe:

- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe;
- wyjścia do kina.
- wyjścia do teatru

4) Placówki oświatowo-opiekuńcze (Powiatowa Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej):

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
- pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.